



1. Τίτλος προγράμματος κατάρτισης:

Αξιολόγηση του ωκεάνιου αλφαριθμητισμού και της ενσωματωμένης εκπαίδευσης STEAM

8

2. Διάρκεια κατάρτισης (ώρες): 25

3. Στόχοι:

Με την ολοκλήρωση του προγράμματος οι καταρτιζόμενοι αναμένεται να είναι σε θέση να

**Στόχοι κατάρτισης σε επίπεδο γνώσεων:**

Να περιγράφουν το ρόλο της αξιολόγησης στην αξιολόγηση των διεπιστημονικών δεξιοτήτων και των εφαρμογών στον πραγματικό κόσμο στο πλαίσιο του ωκεάνιου αλφαριθμητισμού και της ολοκληρωμένης εκπαίδευσης STEAM.

Να απαριθμούν τους περιορισμούς των παραδοσιακών μεθόδων αξιολόγησης στην αποτύπωση της πολυπλοκότητας της διεπιστημονικής μάθησης.

Να διατυπώσουν τις αρχές και τους στόχους της αξιολόγησης ειδικά για το πλαίσιο του ωκεάνιου γραμματισμού και της ενσωματωμένης εκπαίδευσης STEAM.

Να αναφέρουν τη σημασία της ευθυγράμμισης των αξιολογήσεων με τους μαθησιακούς στόχους και της προώθησης της δημιουργικότητας, της κριτικής σκέψης και της συνεργασίας.

Να κατηγοριοποιούν επιτυχημένες στρατηγικές αξιολόγησης που αξιολογούν αποτελεσματικά τη διεπιστημονική ικανότητα και την ολιστική κατανόηση.

**Στόχοι κατάρτισης σε επίπεδο δεξιοτήτων:**

Ανάπτυξη της ικανότητας ανάλυσης των υφιστάμενων μεθόδων αξιολόγησης και αξιολόγηση της καταλληλότητάς τους για ενσωματωμένες εμπειρίες.

Να εξηγούν τη διαδικασία σχεδιασμού αυθεντικών αξιολογήσεων που αντικατοπτρίζουν τις προκλήσεις του πραγματικού κόσμου και προωθούν τη διεπιστημονική κατανόηση.

Επίδειξη της ικανότητας ενσωμάτωσης διαθεματικών εννοιών και στόχων σε εργασίες αξιολόγησης.

Να επιλέγουν κατάλληλες στρατηγικές αξιολόγησης για τη μέτρηση της κριτικής σκέψης, της ανάλυσης, της αξιολόγησης και των ικανοτήτων επίλυσης προβλημάτων.

Να τεκμηριώνουν την ανάπτυξη μιας αυθεντικής εργασίας αξιολόγησης που ενσωματώνει έννοιες σχετικές με τον ωκεανό και το STEAM για την αντιμετώπιση πρακτικών ζητημάτων.

Να εξηγούν τις στρατηγικές για την ανάλυση των δεδομένων αξιολόγησης, την παροχή εποικοδομητικής ανατροφοδότησης και την προσαρμογή των στρατηγικών διδασκαλίας με βάση τις γνώσεις των δεδομένων.

**Στόχοι κατάρτισης σε επίπεδο στάσεων:**

Να αιτιολογούν την ανάγκη ευθυγράμμισης των αξιολογήσεων με τους μαθησιακούς στόχους που προάγουν τη δημιουργικότητα, την κριτική σκέψη και τη συνεργασία.

Να παρακινηθούν για την ενσωμάτωση διεπιστημονικών εννοιών και προκλήσεων του πραγματικού κόσμου στο σχεδιασμό της αξιολόγησης.

Να υπερασπιστούν τη σημασία της αξιολόγησης της κριτικής σκέψης, της επίλυσης προβλημάτων και των δεξιοτήτων συνεργασίας για την προετοιμασία των μαθητών για την πολυπλοκότητα της ωκεάνιας παιδείας και της ολοκληρωμένης εκπαίδευσης STEAM.

Να ασκούν εποικοδομητική κριτική παρέχοντας τεκμηριωμένη ανατροφοδότηση για τις εργασίες αξιολόγησης των συναδέλφων τους.

5. Περιγραφή υποψηφίων για συμμετοχή:

Άνεργοι- εργαζόμενοι στον δημόσιο και ευρύτερο δημόσιο τομέα (δάσκαλοι, εκπαιδευτικοί σε δημόσια Κέντρα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης)- εργαζόμενοι στον ιδιωτικό τομέα (εργαζόμενοι σε περιβαλλοντικές μη κυβερνητικές οργανώσεις, πάροχοι μη τυπικής εκπαίδευσης STEAM)- αυτοαπασχολούμενοι.

## 4. Περιεχόμενο κατάρτισης:

Α/Α Ενότητας	ΑΝΑΛΥΣΗ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ ΕΝΟΤΗΤΩΝ	ΔΙΑΡΚΕΙΑ (ΩΡΕΣ)
Ενότητα 1	<p>Βασικές αρχές της αξιολόγησης στον ωκεάνιο γραμματισμό και την ενσωματωμένη εκπαίδευση STEAM</p> <p>Εισαγωγή στο ρόλο της αξιολόγησης στην αξιολόγηση διεπιστημονικών δεξιοτήτων και εφαρμογών στον πραγματικό κόσμο.</p> <p>Επισκόπηση των παραδοσιακών μεθόδων αξιολόγησης και των περιορισμών τους στην αποτύπωση της ολιστικής μάθησης.</p> <p>Διερεύνηση των αρχών και των στόχων της αξιολόγησης στο πλαίσιο της ωκεάνιας παιδείας και της ολοκληρωμένης εκπαίδευσης STEAM.</p> <p>Συζήτηση σχετικά με τη σημασία της ευθυγράμμισης των αξιολογήσεων με τους μαθησιακούς στόχους και την προώθηση της δημιουργικότητας, της κριτικής σκέψης και της συνεργασίας.</p> <p>Μελέτες περιπτώσεων που παρουσιάζουν επιτυχημένες στρατηγικές αξιολόγησης που αντικατοπτρίζουν τη διεπιστημονική φύση των θεμάτων που σχετίζονται με τους ωκεανούς και τα STEAM.</p> <p>Ομαδική δραστηριότητα: Ανάλυση των υφιστάμενων μεθόδων αξιολόγησης και της καταλληλότητάς τους για ολοκληρωμένες μαθησιακές εμπειρίες.</p>	5
Ενότητα 2	<p>Σχεδιασμός αυθεντικών αξιολογήσεων για συνάφεια με τον πραγματικό κόσμο</p> <p>Τεχνικές για το σχεδιασμό αυθεντικών αξιολογήσεων που αντικατοπτρίζουν τις προκλήσεις του πραγματικού κόσμου στα πεδία του ωκεάνιου γραμματισμού και των ενσωματωμένων STEAM.</p> <p>Στρατηγικές για την ενσωμάτωση διεπιστημονικών εννοιών και την προώθηση της ολιστικής κατανόησης στις εργασίες αξιολόγησης.</p> <p>Διερεύνηση των αξιολογήσεων που βασίζονται σε επιδόσεις, των αξιολογήσεων που βασίζονται σε έργα και των εργασιών ανοικτού τύπου που ενθαρρύνουν τη δημιουργική έκφραση και την επίλυση προβλημάτων.</p> <p>Άσκηση: Ανάπτυξη μιας αυθεντικής εργασίας αξιολόγησης που απαιτεί από τους μαθητές να εφαρμόσουν γνώσεις από πολλαπλά επιστημονικά πεδία για την αντιμετώπιση ενός πρακτικού ζητήματος που σχετίζεται με τους ωκεανούς.</p> <p>Αξιολόγηση από ομοτίμους: Παροχή εποικοδομητικής ανατροφοδότησης σχετικά με τις εργασίες αυθεντικής αξιολόγησης των συμμαθητών τους.</p>	5
Ενότητα 3	<p>Αξιολόγηση της κριτικής σκέψης και των ικανοτήτων επίλυσης προβλημάτων</p> <p>Εμπειριστατωμένη εξέταση των μεθόδων αξιολόγησης που αξιολογούν την κριτική σκέψη, την ανάλυση, την αξιολόγηση και τις ικανότητες επίλυσης προβλημάτων.</p> <p>Τεχνικές για τη διαμόρφωση ερωτήσεων και εργασιών που απαιτούν σκέψη και εφαρμογή της γνώσης.</p> <p>Συζήτηση σχετικά με τη σημασία της αξιολόγησης της ικανότητας των μαθητών να αναλύουν σύνθετες προκλήσεις που σχετίζονται με τον ωκεανό και το STEAM και να προτείνουν καινοτόμες λύσεις.</p> <p>Μελέτες περιπτώσεων που απεικονίζουν τη χρήση σεναρίων, μελετών περίπτωσης και προσομοιώσεων για την αξιολόγηση της κριτικής σκέψης.</p> <p>Άσκηση: Σχεδιασμός μιας εργασίας αξιολόγησης με επίκεντρο την κριτική σκέψη που αφορά ένα σύγχρονο ζήτημα που σχετίζεται με τον ωκεανό.</p> <p>Ομαδική συζήτηση: Ανταλλαγή απόψεων σχετικά με την αξιολόγηση και την καλλιέργεια δεξιοτήτων κριτικής σκέψης σε ένα διεπιστημονικό πλαίσιο.</p>	5

Ενότητα 4	<p><b>Αξιολόγηση συνεργατικών και διεπιστημονικών δεξιοτήτων</b>          Σημασία της αξιολόγησης των δεξιοτήτων συνεργασίας, επικοινωνίας και ομαδικής εργασίας στην ωκεάνια παιδεία και την ολοκληρωμένη εκπαίδευση STEAM.          Στρατηγικές για τον σχεδιασμό αξιολογήσεων που απαιτούν από τους μαθητές να συνεργάζονται στο πλαίσιο διεπιστημονικών ομάδων για την αντιμετώπιση πολύπλευρων προκλήσεων.          Τεχνικές για την αξιολόγηση της αποτελεσματικής επικοινωνίας και ομαδικής εργασίας, συμπεριλαμβανομένης της αξιολόγησης από ομοτίμους και του αυτο-αναστοχασμού.          Άσκηση: Ανάπτυξη μιας εργασίας αξιολόγησης που ενθαρρύνει τους μαθητές να εργαστούν συνεργατικά σε ένα έργο που ενσωματώνει έννοιες σχετικές με τον ωκεανό και το STEAM.          Σενάρια παιχνιδιού ρόλων: Εξάσκηση στην αποτελεσματική αξιολόγηση της συνεργασίας και των διεπιστημονικών δεξιοτήτων.</p>	5
Ενότητα 5	<p>Ανάλυση δεδομένων, ανατροφοδότηση και συνεχής βελτίωση          Στρατηγικές ανάλυσης δεδομένων αξιολόγησης για την ενημέρωση της διδασκαλίας και τον εντοπισμό τομέων προς βελτίωση.          Τεχνικές για την παροχή εποικοδομητικής ανατροφοδότησης που καθοδηγεί τους μαθητές προς την ολιστική κατανόηση και ανάπτυξη.          Συζήτηση σχετικά με τη χρήση δεδομένων αξιολόγησης για την προσαρμογή στρατηγικών διδασκαλίας και την προσαρμογή της διδασκαλίας στις ατομικές και συλλογικές ανάγκες.          Αναστοχασμός σχετικά με τον αντίκτυπο της αξιολόγησης στην προώθηση της δια βίου μάθησης και την καλλιέργεια ενδιαφέροντος για τον ωκεάνιο γραμματισμό και τα ολοκληρωμένα θέματα STEAM.</p>	5

#### 5. Πιστοποίηση της κατάρτισης:

Στους καταρτιζομένους που ολοκληρώνουν με επιτυχία το πρόγραμμα κατάρτισης, απονέμεται από την ΑνΑΔ πιστοποιητικό κατάρτισης στο οποίο αναγράφεται ο τίτλος του προγράμματος, η διάρκεια και οι ημερομηνίες εφαρμογής του. Για να απονεμηθεί πιστοποιητικό κατάρτισης, ο καταρτιζόμενος πρέπει να συμπληρώσει ποσοστό παρουσίας στο πρόγραμμα, τουλάχιστον εβδομήντα πέντε τοις εκατό (75%).