



Κύπρος — το αύριο
ΣΧΕΔΙΟ ΑΝΑΚΑΜΨΗΣ ΚΑΙ ΑΝΘΕΚΤΙΚΟΤΗΤΑΣ



Με τη χρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης
NextGenerationEU



1. Τίτλος προγράμματος κατάρτισης:

Παιδαγωγικός σχεδιασμός με επίκεντρο τα μαθησιακά προϊόντα

6

2. Διάρκεια κατάρτισης (ώρες): 25

3. Στόχοι:

Με την ολοκλήρωση του προγράμματος οι καταρτιζόμενοι αναμένεται να είναι σε θέση να

Στόχοι κατάρτισης σε επίπεδο γνώσεων:

Περιγράφουν την έννοια του παιδαγωγικού σχεδιασμού και τη σημασία του στη διαμόρφωση αποτελεσματικών μαθησιακών εμπειριών.

Να απαριθμούν και να συσχετίζουν διαφορετικούς τύπους μαθησιακών προϊόντων, όπως ψηφιακές ενότητες, παρουσιάσεις πολυμέσων και διαδραστικές προσομοιώσεις.

Να διατυπώσουν την κατανόηση τους για τον μαθητοκεντρικό σχεδιασμό εξηγώντας πώς αυτός περιλαμβάνει την εξυπηρέτηση των αναγκών, των προτιμήσεων και των μαθησιακών στυλ των μαθητών.

Να συσχετίζουν το εξελισσόμενο εκπαιδευτικό τοπίο με το ρόλο της τεχνολογίας στη διαμόρφωση των μαθησιακών προϊόντων.

Να ταξινομήσουν και να διακρίνουν τα διάφορα στοιχεία πολυμέσων, όπως βίντεο, κινούμενα σχέδια, γραφικά και διαδραστικά στοιχεία, και την ενσωμάτωσή τους σε μαθησιακό υλικό.

Να ονομάζουν και να κατηγοριοποιούν διάφορα εργαλεία και πλατφόρμες εκπαιδευτικής τεχνολογίας που χρησιμοποιούνται για τη δημιουργία διαδραστικού περιεχομένου.

Στόχοι κατάρτισης σε επίπεδο δεξιοτήτων:

Ανάπτυξη της ικανότητας κριτικής ανάλυσης των υφιστάμενων μαθησιακών προϊόντων, εντοπίζοντας τα δυνατά και αδύνατα σημεία τους.

Εξηγούν την ευθυγράμμιση μεταξύ μαθησιακών στόχων, διδακτικών στρατηγικών και μεθόδων αξιολόγησης για τον αποτελεσματικό παιδαγωγικό σχεδιασμό.

Επίδειξη της εφαρμογής αρχών παιδαγωγικού σχεδιασμού, όπως η εμπλοκή, η διαδραστικότητα και η συνάφεια, κατά τη δημιουργία μαθησιακών προϊόντων.

Να επιλέγουν τα κατάλληλα πολυμεσικά στοιχεία και να αιτιολογούν την επιλογή τους κατά την ανάπτυξη μαθησιακών ενοτήτων πλούσιων σε πολυμέσα.

Να τεκμηριώνουν τη διαδικασία δημιουργίας διαδραστικών δραστηριοτήτων, περιγράφοντας την ευθυγράμμισή τους με διαφορετικά μαθησιακά στυλ και στόχους.

Να οργανώνουν συνεργατικές αξιολογήσεις από ομότιμους για την παροχή εποικοδομητικής ανατροφοδότησης για τη βελτίωση των πρωτοτύπων μαθησιακών προϊόντων.

Να πραγματοποιούν το σχεδιασμό αξιολογήσεων που αξιολογούν δεξιότητες σκέψης και μετρούν τα μαθησιακά αποτελέσματα.

Να εξηγούν τη σημασία της διαμορφωτικής και της αθροιστικής αξιολόγησης και το ρόλο τους στη μέτρηση της προόδου των μαθητών.

Να αναπτύσσουν την ικανότητα να εκτελούν ασκήσεις αναστοχασμού, μοιράζοντας την προσωπική μάθηση και τις εμπειρίες που αποκτούν από το πρόγραμμα σπουδών.

Στόχοι κατάρτισης σε επίπεδο στάσεων:

Να αιτιολογούν τη σημασία των εξατομικευμένων μαθησιακών εμπειριών και του προσαρμοστικού περιεχομένου στο πλαίσιο του εξελισσόμενου εκπαιδευτικού τοπίου.

Να συνεργάζονται αποτελεσματικά στο πλαίσιο ομάδων κατά τη διάρκεια συνεργατικών δραστηριοτήτων και αξιολογήσεων από ομοτίμους.

Να συμμετέχουν ενεργά σε συζητήσεις σχετικά με τις αναδυόμενες τάσεις στην τεχνολογικά ενισχυμένη μάθηση και τις πιθανές επιπτώσεις τους στον παιδαγωγικό σχεδιασμό.

Να υπερασπίζονται τις επιλογές που γίνονται κατά το σχεδιασμό ελκυστικών διαδραστικών δραστηριοτήτων, δίνοντας έμφαση στον αντίκτυπό τους στην κριτική σκέψη και την επίλυση προβλημάτων.

Να παρακινήσουν την ενσωμάτωση παιδαγωγικών αρχών και τεχνολογίας στη δημιουργία μαθησιακών προϊόντων για την ενίσχυση της εμπλοκής και της κατανόησης των μαθητών.

Να αντιπαραθέτουν διαφορετικά στοιχεία πολυμέσων για να αναδείξουν τα ξεχωριστά τους οφέλη και τις περιπτώσεις χρήσης τους στο πλαίσιο μαθησιακού υλικού.

Να ασκούν εποικοδομητική κριτική παρέχοντας τεκμηριωμένη ανατροφοδότηση στα πρωτότυπα μαθησιακών προϊόντων των συναδέλφων τους.

Να αντικρούουν ή να αμφισβητούν τις υπάρχουσες υποθέσεις σχετικά με τον παιδαγωγικό σχεδιασμό και την τεχνολογία προσφέροντας τεκμηριωμένες προοπτικές.

4. Περιεχόμενο κατάρτισης:

A/A Ενότητας	ΑΝΑΛΥΣΗ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ ΕΝΟΤΗΤΩΝ	ΔΙΑΡΚΕΙΑ (ΩΡΕΣ)
Ενότητα 1	<p>Εισαγωγή στον παιδαγωγικό σχεδιασμό και τα μαθησιακά προϊόντα</p> <p>Επισκόπηση του παιδαγωγικού σχεδιασμού και της σημασίας του στη δημιουργία αποτελεσματικών μαθησιακών εμπειριών.</p> <p>Επεξήγηση των μαθησιακών προϊόντων: ψηφιακές ενότητες, παρουσιάσεις πολυμέσων, διαδραστικές προσομοιώσεις κ.λπ.</p> <p>Εισαγωγή στον μαθητοκεντρικό σχεδιασμό: κατανόηση των αναγκών, των προτιμήσεων και των μαθησιακών στυλ των μαθητών.</p> <p>Διερεύνηση του εξελισσόμενου εκπαιδευτικού τοπίου και του ρόλου της τεχνολογίας στη διαμόρφωση μαθησιακών προϊόντων.</p> <p>Ομαδική δραστηριότητα: Ανάλυση και κριτική των υφιστάμενων μαθησιακών προϊόντων.</p>	5
Ενότητα 2	<p>Αρχές αποτελεσματικού παιδαγωγικού σχεδιασμού</p> <p>Εξέταση των αρχών παιδαγωγικού σχεδιασμού: εμπλοκή, διαδραστικότητα, συνάφεια, ανατροφοδότηση.</p> <p>Συζήτηση σχετικά με την ευθυγράμμιση των μαθησιακών στόχων με τις διδακτικές στρατηγικές και τις μεθόδους αξιολόγησης.</p> <p>Μελέτες περιπτώσεων: Ανασκόπηση παραδειγμάτων καλά σχεδιασμένων μαθησιακών προϊόντων και των επιπτώσεών τους στους εκπαιδευόμενους.</p> <p>Άσκηση: Εφαρμογή των αρχών παιδαγωγικού σχεδιασμού για την ανάπτυξη ενός απλού μαθησιακού προϊόντος.</p> <p>Αξιολόγηση από ομοτίμους: Παροχή ανατροφοδότησης σχετικά με τα πρωτότυπα μαθησιακών προϊόντων των συναδέλφων.</p>	5
Ενότητα 3	<p>Ενσωμάτωση της τεχνολογίας και των πολυμέσων</p> <p>Τεχνικές για την ενσωμάτωση στοιχείων πολυμέσων: βίντεο, κινούμενα σχέδια, γραφικά, διαδραστικά στοιχεία.</p> <p>Συζήτηση σχετικά με την αξιοποίηση της τεχνολογίας για εξατομικευμένες μαθησιακές εμπειρίες και προσαρμοστικό περιεχόμενο.</p> <p>Διερεύνηση διαφόρων εργαλείων και πλατφορμών εκπαιδευτικής τεχνολογίας για τη δημιουργία διαδραστικού περιεχομένου.</p> <p>Πρακτική άσκηση: Δημιουργία μιας μαθησιακής ενότητας πλούσιας σε πολυμέσα με τη χρήση ενός εργαλείου εκπαιδευτικής τεχνολογίας.</p>	5

<p>Ενότητα 4</p>	<p>Σχεδιασμός ελκυστικών διαδραστικών δραστηριοτήτων</p> <p>Στρατηγικές για την ανάπτυξη διαδραστικών δραστηριοτήτων: κουίζ, προσομοιώσεις, σενάρια, συνεργατικά έργα. Άσκηση: Σχεδιασμός διαδραστικών δραστηριοτήτων που ανταποκρίνονται σε διαφορετικά μαθησιακά στυλ και στόχους. Συζήτηση για την προώθηση της κριτικής σκέψης, της επίλυσης προβλημάτων και της εφαρμογής της γνώσης μέσω δραστηριοτήτων. Μελέτες περιπτώσεων: Παρουσίαση επιτυχημένων διαδραστικών δραστηριοτήτων που ενισχύουν τη δέσμευση των μαθητών. Ανατροφοδότηση από ομότιμους: Συνεργατική αναθεώρηση και βελτίωση των σχεδιασμένων διαδραστικών δραστηριοτήτων.</p>	<p>5</p>
<p>Ενότητα 5</p>	<p>Αξιολόγηση, επανάληψη και μελλοντικές τάσεις</p> <p>Τεχνικές για το σχεδιασμό αξιολογήσεων που ευθυγραμμίζονται με τους μαθησιακούς στόχους και αξιολογούν τη σκέψη. Συζήτηση σχετικά με τη σημασία της διαμορφωτικής και αθροιστικής αξιολόγησης στη μέτρηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων. Άσκηση: Ανάπτυξη εργασιών αξιολόγησης που αξιολογούν την κατανόηση και τις δεξιότητες των μαθητών. Αναστοχασμός σχετικά με την κατάρτιση: Οι συμμετέχοντες μοιράζονται τη μάθηση και τις εμπειρίες τους. Μελλοντικές τάσεις στον παιδαγωγικό σχεδιασμό: Διερεύνηση των αναδύομενων τεχνολογιών, της μαθησιακής ανάλυσης και της εξατομικευμένης μάθησης.</p>	<p>5</p>

5. Πιστοποίηση της κατάρτισης:

Στους καταρτιζομένους που ολοκληρώνουν με επιτυχία το πρόγραμμα κατάρτισης, απονέμεται από την ΑνΑΔ πιστοποιητικό κατάρτισης στο οποίο αναγράφεται ο τίτλος του προγράμματος, η διάρκεια και οι ημερομηνίες εφαρμογής του. Για να απονεμηθεί πιστοποιητικό κατάρτισης, ο καταρτιζόμενος πρέπει να συμπληρώσει ποσοστό παρουσίας στο πρόγραμμα, τουλάχιστον εβδομήντα πέντε τοις εκατό (75%).